



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.15 «Педагогические технологии»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.15 «Педагогические технологии» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Составитель
рабочей программы



подпись

Ф.Б. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования

от 04.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



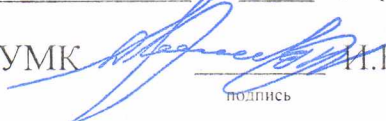
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.15 «Педагогические технологии» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– получение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков по педагогическим технологиям.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов знания и умения по применению педагогических технологий в учебном процессе;

– развивать творческое и технологическое мышление через решение системы проблемных ситуаций;

– сформировать эффективные способы передачи учебной информации учащихся, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.15 «Педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– концепции профессионально-педагогической деятельности;

– методики проектирования;

– сущность и структуру педагогического общения;

– технологию решения педагогических задач;

– сущность и структуру творческого процесса;

– технологии генерирования новых идей;

– структуру педагогического процесса;

– функции и методы педагогической рефлексии;

– основные требования, содержание технологий формирования креативных способностей;

– формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

- формулировать цель и задачи профессионально-педагогической деятельности;
- подбирать методы адекватные поставленным целям;
- моделировать педагогические ситуации и способы их решения;
- осуществлять рефлекссию собственной деятельности;
- разрабатывать содержание учебного занятия с учетом эвристических методов и приемов обучения;
- анализировать существующие концепции и модели образовательных систем; выявлять их сильные и слабые стороны;
- сравнивать различные концепции и модели образовательных систем;
- проектировать образовательный процесс, направленный на освоение профессиональной деятельности;
- проектировать личностно-ориентированный образовательный процесс;
- применять знания по профессиональной этике и речевой культуре.

Владеть:

- приемами анализа педагогических ситуаций и педагогической коммуникации;
- приемами генерирования новых идей;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- технологией проектирования, организацией проведения учебного занятия с использованием эвристических методов и приемов обучения;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития;
- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом технологий формирования креативных способностей, ориентировать в выборе средств и методов обучения;
- методами адаптации и корректировки педагогических технологий, исходя из требований образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Педагогические технологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
7	108	3	42	28		14			39	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	42	28		14			39	27
9	108	3	12	4		8			87	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			87	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Модуль 1. Теоретические основы педагогической технологии.																
Тема 1. Сущность педагогической технологии.	4	2					2	8	2						6	устный опрос
Тема 2. Педагогическая технология и методика обучения.	7	2		2			3	10			2				8	доклад; презентация
Тема 3. История развития педагогических технологий.	6	2		2			2	8			2				6	устный опрос
Тема 4. Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии.	4	2					2	8							8	доклад; презентация
Тема 5. Принципы педагогической технологии.	4	2					2	6							6	устный опрос; реферат
Модуль 2. Многообразие педагогических технологий																
Тема 6. Классификация педагогических технологий.	6	2		2			2	8			2				6	доклад; презентация
Тема 7. Предметно-ориентированные педагогические технологии.	6	2					4	8	2						6	реферат; презентация

Тема 8. Личностно-ориентированные педагогические технологии.	4	2					2	8						8	устный опрос
Модуль 3. Проектирование компонентов педагогической технологии															
Тема 9. Диагностическая постановка целей обучения. Технология постановки целей.	6	2					4	8						8	реферат; презентация
Тема 10. Особенности построения содержания обучения.	8	2		2			4	6						6	доклад; презентация
Тема 11. Особенности построения технологического процесса обучения.	8	2		2			4	2			2				устный опрос
Тема 12. Особенности контрольно-оценочной деятельности.	4	2					2	6						6	доклад; устный опрос; презентация
Тема 13. Разработка структуры урока технологического обучения.	6	2		2			2	7						7	презентация; доклад
Тема 14. Анализ предметно-ориентированных технологий	8	2		2			4	6						6	реферат; презентация
Всего часов дисциплине	81	28		14			39	99	4		8			87	
часов на контроль	27						9								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность педагогической технологии. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>1. Становление педагогической технологии, как самостоятельной науки.</p> <p>2. Сущность педагогической технологии.</p> <p>3. Общая структура педагогической технологии.</p> <p>4. Характеристика принципов педагогических технологий.</p>			
2.	<p>Тема 2. Педагогическая технология и методика обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность педагогических технологий.</p> <p>2. Признаки педагогических технологий.</p> <p>3. Педагогическая позиция как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к обучающимся.</p> <p>4. Сущность и понятие методика обучения технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. История развития педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История развития педагогической технологии как науки. 2. Педагогические технологии (история становления данного направления в науке, сущность, примеры педагогических технологий).</p> <p>3. Технологии активного обучения.</p> <p>4. Интерактивные технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные структурные составляющие педагогической технологии.</p> <p>2. Крупноблочная технология.</p> <p>3. Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе.</p> <p>4. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Принципы педагогической технологии.	Акт./	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика принципов педагогических технологий. 2. Принцип проектируемости. 3. Принцип научности. 4. Принцип системности. 5. Подготовка учебного процесса. 	Интеракт.		
6.	<p>Тема 6. Классификация педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование классификации педагогических технологий. 2. Классификация педагогических технологий и их виды. 3. Выбор педагогических технологий в профессиональном образовании. Критерии и алгоритм выбора технологии обучения. 	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Предметно-ориентированные педагогические технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-ориентированные педагогические технологии. 2. Общая характеристика технологий, реализуемых в традиционной и личностно-ориентированной моделях обучения. 3. Технология концентрированного обучения. 	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Личностно-ориентированные педагогические технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проекта. 2. Диалоговые технологии обучения. 3. Модульная технология. 4. Исследовательская деятельность учащихся. 5. Технология коллективной мыследеятельности. 	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Диагностическая постановка целей обучения. Технология постановки целей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка дидактической задачи. 2. Задание целей обучения. 	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>3. Отбор и структурирование учебного материала.</p> <p>4. Задание требуемых уровней усвоения и исходных уровней обученности.</p> <p>5. Разработка познавательной деятельности.</p>			
10.	<p>Тема 10. Особенности построения содержания обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы построения содержания образования.</p> <p>2. Требования к содержанию образования.</p> <p>3. Обновление содержания образования.</p> <p>4. Особенности построения содержания обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
11.	<p>Тема 11. Особенности построения технологического процесса обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дидактические основы технологизации обучения.</p> <p>2. Истоки технологического подхода к обучению.</p> <p>3. Идея конструирования в традиционном и технологическом подходах.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
12.	<p>Тема 12. Особенности контрольно-оценочной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Контрольно-оценочная деятельность: содержание, средства, результат.</p> <p>2. Особенности контрольно-оценочной деятельности на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организация контроля.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
13.	<p>Тема 13. Разработка структуры урока технологического обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка уроков по технологии. Структура уроков.</p> <p>2. Применение интерактивных методов обучения на уроках технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
14.	Тема 14. Анализ предметно-ориентированных технологий	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ предметно-ориентированных технологий.</p> <p>2. Предметно-ориентированные системы научной осведомленности в науке и образовании.</p> <p>3. Предметно-ориентированные системы научной осведомленности.</p> <p>4. Хранилище знаний предметно-ориентированных систем научной осведомленности.</p>			
	Итого		28	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 2. Педагогическая технология и методика обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность педагогических технологий.</p> <p>2. Признаки педагогических технологий.</p> <p>3. Педагогическая позиция как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к обучающимся.</p> <p>4. Сущность и понятие методика обучения технологий.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 3. История развития педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Педагогические технологии (история становления данного направления в науке, сущность, примеры педагогических технологий).</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 6. Классификация педагогических технологий.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обоснование классификации педагогических технологий.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>2.Классификация педагогических технологий и их виды.</p> <p>3. Выбор педагогических технологий в профессиональном образовании. Критерии и алгоритм выбора технологии обучения.</p>			
4.	<p>Тема 10. Особенности построения содержания обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Общая характеристика и особенности построения содержания образования по ступеням обучения.</p> <p>2. Состав и структура учебно-методического комплекса.</p> <p>3. Цели учебного предмета Технология.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 11. Особенности построения технологического процесса обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Дидактические основы технологизации обучения.</p> <p>2.Истоки технологического подхода к обучению.</p> <p>3. Идея конструирования в традиционном и технологическом подходах.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 13. Разработка структуры урока технологического обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Разработка уроков по технологии. Структура уроков.</p> <p>2. Приминение интерактивных методов обучения на уроках технологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 14. Анализ предметно-ориентированных технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Анализ предметно-ориентированных технологий.</p> <p>2.Предметно-ориентированные системы научной осведомленности в науке и образовании.</p> <p>3.Предметно-ориентированные системы научной осведомленности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

4.Хранилище знаний предметно-ориентированных систем научной осведомленности.			
Итого		14	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Сущность педагогической технологии. Основные вопросы: 1. Становление педагогической технологии, как самостоятельной науки. 2. Сущность педагогической технологии. 3. Общая структура педагогической технологии. 4. Характеристика принципов педагогических технологий. 5. Этапы развития системы "общество-образование".	выполнение контрольной работы; подготовка доклада	2	6
2	Тема 2. Педагогическая технология и методика обучения.	выполнение контрольной работы;	3	8
3	Тема 3. История развития педагогических технологий.	подготовка к устному опросу;	2	6

	<p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии (история становления данного направления в науке). 2. Сущность, примеры педагогических технологий. 	подготовка презентации		
4	<p>Тема 4. Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные структурные составляющие педагогической технологии. 2. Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе. 3. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе. 4. Мотивационный этап дидактического процесса. 	подготовка доклада; подготовка реферата; подготовка к устному опросу	2	8
5	<p>Тема 5. Принципы педагогической технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы педагогических технологий. 2. Характеристика принципов педагогических технологий. 3. Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы. 	подготовка реферата; подготовка презентации; выполнение контрольной работы	2	6
6	<p>Тема 6. Классификация педагогических технологий.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и классификация педагогических технологий. 2. Уровни и структура педагогических технологий. 3. Технологические способы обучения. 	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы	2	6
7	<p>Тема 7. Предметно-ориентированные педагогические технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно-ориентированные педагогические технологии. 2. Общая характеристика технологий, реализуемых в традиционной и личностно-ориентированной моделях обучения. 	выполнение контрольной работы; подготовка к устному опросу	4	6

	3. Структура уроков по технологии с предметно-ориентированными методами.			
8	<p>Тема 8. Личностно-ориентированные педагогические технологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Технология проекта (структура, этапы, технологическая карта, оформление).</p> <p>2. Диалоговые технологии обучения (структура уроков по технологии с применением метода диалогов, дебатов, диспутов, круглых столов и др.).</p> <p>3. Технология коллективной мыследеятельности. 4.</p> <p>Исследовательская деятельность учащихся (цель, задачи, этапы выполнения исследовательской работы).</p>	подготовка доклада; выполнение контрольной работы	2	8
9	<p>Тема 9. Диагностическая постановка целей обучения. Технология постановки целей.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие о диагностической постановке</p> <p>2. Треугольник целей в педагогической системе средней школы.</p> <p>3. Отбор и структурирование учебного материала.</p> <p>4. Разработка познавательной деятельности. 5.</p> <p>Технология постановки целей на уроке технологии. 6.</p> <p>Разработка план-конспекта занятия по технологии</p>	подготовка презентации; выполнение контрольной работы	4	8
10	<p>Тема 10. Особенности построения содержания обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Принципы построения содержания образования.</p> <p>2. Требования к содержанию образования.</p> <p>3. Обновление содержания образования.</p> <p>4. Особенности построения содержания обучения.</p>	подготовка реферата; подготовка презентации; выполнение контрольной работы	4	6
11	<p>Тема 11. Особенности построения технологического процесса обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка презентации; подготовка доклада;	4	

	<p>1. Особенности технологического подхода к обучению в практической деятельности учителей.</p> <p>2. Организация учебно- воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности построения процесса обучения в образовательной области «Технология».</p> <p>4. Идея конструирования в традиционном и технологическом подходах.</p> <p>5. Истоки технологического подхода к обучению.</p>	выполнение контрольной работы		
12	<p>Тема 12. Особенности контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Контрольно-оценочная деятельность: содержание, средства, результат.</p> <p>2. Контрольно-оценочная деятельность учащихся на уроках технологии.</p> <p>3. Организация эффективной контрольно – оценочной деятельности современного урока технологии.</p> <p>4. Организация контроля.</p>	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы	2	6
13	<p>Тема 13. Разработка структуры урока технологического обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Разработка уроков по технологии. Структура уроков.</p> <p>2. Применение интерактивных методов обучения на уроках технологии.</p>	подготовка реферата; подготовка презентации; выполнение контрольной работы	2	7
14	<p>Тема 14. Анализ предметно-ориентированных технологий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Предметно-ориентированные системы научной осведомленности в науке и образовании.</p> <p>2. Предметно-ориентированные системы научной осведомленности.</p> <p>3. Хранилище знаний предметно-ориентированных систем научной осведомленности.</p>	выполнение контрольной работы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада	4	6
	Итого		39	87

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-6		
Знать	методики проектирования; технологии генерирования новых идей; формы, средства и методы педагогической деятельности.	доклад; устный опрос
Уметь	осуществлять рефлексию собственной деятельности; сравнивать различные концепции и модели образовательных систем	устный опрос; реферат
Владеть	приемами генерирования новых идей; способностью к самоорганизации и самообразованию	экзамен
ОПК-5		
Знать	функции и методы педагогической рефлексии	устный опрос; реферат
Уметь	применять знания по профессиональной этике и речевой культуре.	доклад; презентация
Владеть	приемами анализа педагогических ситуаций и педагогической коммуникации; основами профессиональной этики и речевой культуры	экзамен
ПК-6		
Знать	сущность и структуру педагогического общения; структуру педагогического процесса	реферат; презентация
Уметь	разрабатывать содержание учебного занятия с учетом эвристических методов и приемов обучения	устный опрос; презентация; доклад
Владеть	технологией проектирования, организацией проведения учебного занятия с использованием эвристических методов и приемов обучения; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом технологий формирования креативных способностей, ориентировать в выборе средств и методов обучения	экзамен
ПК-9		

Знать	технологии решения педагогических задач; сущность и структуру творческого процесса; основные требования, содержание технологий формирования креативных способностей	устный опрос; доклад; презентация
Уметь	подбирать методы адекватные поставленным целям; моделировать педагогические ситуации и способы их решения; проектировать личностно-ориентированный образовательный процесс	устный опрос; презентация; доклад
Владеть	методами адаптации и корректировки педагогических технологий, исходя из требований образовательной среды.	экзамен
ПК-10		
Знать	концепции профессионально-педагогической деятельности;	презентация; доклад; устный опрос
Уметь	формулировать цель и задачи профессионально-педагогической деятельности; анализировать существующие концепции и модели образовательных систем; выявлять их сильные и слабые стороны; проектировать образовательный процесс, направленный на освоение профессиональной деятельности	устный опрос; реферат
Владеть	способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

презентация	студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА	оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
доклад	Тема доклада раскрыта частично, сведения отрывочны, нет целостной картины.	Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные.	Тема доклада раскрыта, сделаны выводы.	Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные
устный опрос	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения.	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала, поверхностно и часто требуется для этого помощь преподавателя.	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания в стандартных ситуациях. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но допускает неточности.	обучающийся, владеет глубокими твёрдыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно, логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов.

реферат	Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям оформления, однако присущи некоторые недочеты.	Материал структурирован, раскрыта тема, оформлен согласно требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один вопрос, ответы выполнены с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты с незначительными замечаниями	Все вопросы раскрыты полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

- 1.Критерии оценивания технологии обучения.
- 2.Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.
- 3.Решение педагогических задач.
- 4.Оценивание решения педагогических задач.
- 5.Технологии педагогического проектирования.
- 6.Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования.
- 7.Проектирование содержания профессионального образования.
- 8.Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
- 9.Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.
- 10.Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

7.3.2. Примерные темы для доклада

- 1.Технология рейтингового оценивания.
- 2.Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

- 3.Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
- 4.Модели дистанционного обучения.
- 5.Структура и средства реализации курса дистанционного обучения.
- 6.Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
- 7.Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.
- 8.Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления.
- 9.Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.
- 10.Инновации в образовании.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Концепция технологического образования в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
- 2.Системы и принципы трудового и профессионального обучения.
- 3.Профессиональнопедагогическая деятельность учителя технологии.
- 4.Методика преподавания технологии как отрасль педагогического знания.
- 5.Методы обучения.
- 6.Средства осуществления учебного процесса.
- 7.Педагогическое проектирование.
- 8.Анализ эффективности уроков технологии.
- 9.Методика развития технологических умений в процессе обучения технологии.
- 10.Профессиональное определение учащихся.

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

- 1.Системы и принципы трудового и профессионального обучения.
- 2.Требования к системе технологического обучения в школе, в профессиональном и дополнительном образовании на современном этапе.
- 3.Понятие о дидактических принципах и особенности их реализации в процессе школьной технологической подготовки.
- 4.Урок как основная форма обучения технологии.
- 5.Формы организации занятий по технологии.

- 6.Классификация методов обучения технологии. Методы организации учебнопознавательной деятельности учащихся, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности (устный контроль и самоконтроль, письменный контроль и самоконтроль, лабораторнопрактический контроль и самоконтроль и т.д.).
- 7.Средства осуществления учебного процесса. Материально-техническое обеспечение уроков технологии.
- 8.Педагогическое проектирование учебного процесса, его сущность, этапы, формы. Деятельность учителя технологии по реализации педагогического проектирования. Разработка перспективно-тематического плана.
- 9.Требования к конструированию содержания учебного материала предмета технология.
- 10.Эффективность учебного процесса. Критерии оценки эффективности урока.

7.3.5. Вопросы к экзамену

- 1.Модели обучения и современные педагогические технологии.
- 2.Педагогическая задача как основа педагогической технологии.
- 3.Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.
- 4.Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.
- 5.Современные технологии обучения в профессиональном образовании.
- 6.Технология дистанционного обучения.
- 7.Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе.
- 8.Методы контроля и диагностики.
- 9.Виды и формы контроля.
- 10.Интерактивные технологии в профессиональном обучении.
- 11.Технология тестирования учебных достижений.
- 12.Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
- 13.Технология рейтингового оценивания.
- 14.Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
- 15.Сущность и модели дистанционного обучения.
- 16.Принципы дистанционного обучения.
- 17.Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
- 18.Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.

19. Модели дистанционного обучения.
20. Интернет-ориентированные технологии
21. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.
22. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач
23. Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий.
24. Технология модульного обучения.
25. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.
26. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса
27. Концептуальные подходы в рефлексивно-ориентированном образовании
28. Рефлексивно-смысловая модель деятельности учащегося и проблема рефлексивного выбора в учебном процессе.
29. Мониторинг индивидуальных достижений освоения основной образовательной программы.
30. Современные вспомогательные средства мониторинга и контроля: интерактивные мобильные системы.
31. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Значение учебной дисциплины в психолого-педагогической подготовке педагогов.
32. Сущность педагогической технологии, многообразие подходов к её пониманию.
33. Признаки педагогической технологии «методики обучения» и «педагогической технологии».
34. Парадигмы технологического подхода и поколения образовательных технологий.
35. Дидактический процесс – как фундамент разработки педагогической технологии.
36. Принципы педагогической технологии.
37. Зависимость педагогической технологии от модели обучения.
38. Особенности предметно-ориентированных педагогических технологий.
39. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
40. Технология постановки целей.
41. Особенности построения содержания обучения.
42. Особенности контрольно-оценочной деятельности.
43. Рефлексивная оценка творческой деятельности в учебном процессе.
44. Мониторинг качества образования.
45. Цели, задачи и организация процесса обучения технологии коллективно-индивидуальной мыслительной деятельности.
46. Технология общения в процессе реализации педагогических технологий.

- 47.Технология проблемного обучения.
- 48.Организация учебной дискуссии. Семинар-диспут как интерактивная форма обучения.
- 49.Педагогические технологии: от теории к практике.
- 50.Педагогическое взаимодействие.
- 51.Методология практической педагогической деятельности.
- 52.Педагогическое проектирование. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
- 53.Технология решения педагогических задач.
- 54.Инновации в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
- 55.Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.
- 56.Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
- 57.Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.
- 58.Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам

Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний
--	---	---	-------------------------------------

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогические технологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): Учеб. пособие / В.А. Скакун. - М.: Академия, 2006	учебное пособие	30
2.	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2002. - 480 с	учебное пособие	30
3.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 167 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/129540
4.	Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебное пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/97788

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 050100-Педагогическое образование (профиль "начальное образование") / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - М.: Академия, 2014. - 176 с.	учебник	10
2.	Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. - Киров : ВятГУ, 2016. - 581 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/143554
3.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 167 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/129540

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).